**Краткосрочный план**

**по предмету обучения грамоте**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Моя семья и друзья. | | | **Школа:** Акмолинская область  Шортандинский район  Степная средняя школа | | |
| **Дата:** 2 четверть | | | **ФИО учителя:** Казанцева Валентина Васильевна | | |
| **Класс:** 1 класс | | | Количество присутствующих:  8 чел | Количество отсутствующих:  0 чел | |
| **Тема** | | Почему дружат люди разных народов? Звук ш. Буква Ш ш. Написание заглавной буквы ш. | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | **1.1.8.1. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.**  **1.2.1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение.)**  **1.3.8.1. Писать элементы букв. Прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии**. | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся будут**: составлять предложение по сюжетной иллюстрации или серии картинок, читать по слогам с плавным переходом на чтение целыми словами, писать букву, слоги и слова с помощью учителя.  **Большинство учащихся будут:** составлять 2 и более предложений по сюжетной иллюстрации, читать целыми словами, писать предложение по образцу.  **Некоторые учащиеся будут:** составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, читать текст, списывать с печатного шрифта. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - составляют рассказ по сюжетной иллюстрации,  - используют основные виды чтения,  - пишут элементы букв. | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут**: рассматривать иллюстрации и составлять предложения, читать (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать букву Ш по образцу и предложение и слова самостоятельно.  **Предметная лексика и терминология**: народ, согласие, единство, дружба, национальность.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  Какой ты национальности?  Почему дружат люди разных народов?  Есть ли в твоем имени -ш-? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе - ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, художественный труд, познание мира. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Слайдовая презентация. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Изученные буквы, виды соединений, слоговое чтение. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5-10 мин  АМО | Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас встать в круг. Назовите свою национальность, передавая клубок,, закрепив нить на пальце.  - Что получилось? Какая паутина?  - Да, прочная, потому что нити плотно пересекаются. Так и люди разных национальностей сотрудничая, помогая друг другу, создают крепкую единую семью, в которой все основывается на мире и согласии. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  В названии одной из национальностей прозвучал уже знакомый вам звук, какой? ( казашка – ш)  Тема урока: Почему дружат люди разных народов? Звук ш. Буква Ш ш. Написание заглавной буквы ш.  Цели урока:  1.1.8.1. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.2.1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение.)  1.3.8.1. Писать элементы букв. Прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии.  - Ребята, у каждого из вас есть лента с кружочками, которые вы в течении всего урока будете закрашивать, отмечая успешность своей работы. Зеленым цветом если легко и понятно и красным, если встретились трудности. | | | | Клубок ниток  Слайд  Слайд  --------------Лента успеха  О О О  Имя:  -------------- |
| **Середина урока.**  15-20 мин  КО по цели  №1.1.8.1.  АМО  ДФ  КО по цели  №1.3.8.1.  АМО  ДФ  КО по цели  №1.2.1.2.  ДФ  **Конец урока**  5-10 мин | Работа в П.  - Рассмотрите иллюстрацию. Составьте по 3 предложения каждый об одной из национальностей, населяющих нашу страну, по порядку по иллюстрации. (учитель: блюда, танцы, национальный костюм) Расскажите так, чтобы ваш товарищ понял.  - Если сможешь рассказать о какой национальности поведал тебе товарищ, то смело закрась первый кружок.  - О каких национальностях вы узнали? (И)  - Стих-е «Под мирным небом Казахстана  Живет огромная семья  Народы все, как братья, равны.  Они все верные друзья.»  М.Даулетов  - Когда людей объединяет одно желание жить в мире, вместе трудиться, творить ,они называются друзьями, людьми, *народом.*  - В Казахстане дружно живут разные народы, а потому и звучат разные слова и звуки. В названии каких нац-стей вы услышали звук ш? ( ингуши, чувашка). Давайте вспомним как пишется эта буква. Рассмотрите как пишется заглавная буква , чем похожи? (Ш, Шш) - взаимопроверка в (П).  - Подчеркни у товарища в тетради наиболее удачную букву и соединение на каждой строке.  -Назови имя своего соседа, встаньте те, в чьем имени есть звук ш.  - Приведите примеры имен с ш.  - Для чего же нужна заглавня буква?  Задание – списать, не пропуская ни одной буквы, правильно их соединяя  1ряд-списать по образцу предл в прописи (Шутили Миша и Шура)  2ряд-выписать из учебника имена детей №4 (Шура, Ашир, Миша).  - Взаимопроверка (П) Если списано верно и не пропущена буква, нарисуйте товарищу на этой же строке кружок , а он перенесет его на результативную ленту.  -Где же в словах может встречаться ш?  Игра. Ш в начале слова-руки вверх, в середине-подбоченясь, в конце слова-руки вниз. (дети по цепочке придумывают слова)  --Чтобы слышать звуки и правильно их произносить, предлагаю почитать.  Вам надо так прочитать, чтобы вас интересно было слушать (П)  1ряд-№2 по учебнику –чистоговорка.  2ряд-текст на карточке - (В Казахстане дружно живут разные народы. Дети вместе ходят в школу. Взрослые строят города. Они работают в шахтах,на полях и заводах. В праздники весело танцуют и поют)  (читает каждый в паре чистоговорку и по предложению –текст)  -Если прекрасно справились с заданием, смело можете закрасить кружок.  (Г) –развернувшись, дети образуют группы. Составление коллажа.  1гр-выбирает картинки из предложенных учителем, , где есть ш, можно дорисовать.  2 гр-составляет коллаж «Дружба» из предложенных картинок и дорисовывает по желанию.  Представление-защита.  -Давайте вспомним цели урока:  1.1.8.1. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.2.1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение.)  1.3.8.1. Писать элементы букв. Прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии.  - Какие задания помогли вам достичь этих целей? (узнали о разных национальностях и о том как дружно живут люди разных народов, читали, писали заглавную букву ш)  -Почему же дружат люди разных народов? (для детей прочитавших текст, что запомнили.)  Рефлексия. – Теперь вы знаете, что сила народа в его единстве, совместном труде и мирных делах, прикрепите, подписав, свои ленты успеха на постер «Дружба».  Видно вам легко, интересно и все понятно было на уроке, потому что почти все кружки закрашены зеленым цветом. Молодцы, ребята. | | | | Учебник стр16 №1.  Слайд-карта Казахстана.  Читает учитель.  Полиязычье  Пропись  стр 22  Пропись  стр 22  Учебник  стр 17 |