

Цель психологической службы: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи психологической службы:

- 1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- 2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- 3) содействие исполнению требований государственного общеобразовательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- 4) разработка и внедрение индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профпригодности обучающихся, трудностей в адаптации, обучения и воспитания у обучающихся и воспитанников;
- 5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся универсальных учебных навыков навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 6) содействие участию образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущерба образовательного процесса;
- 7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- 8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся обучающихся, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- 9) взаимодействие с коллегами-психологами образовательными организациями образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Дни/п	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечания	Формы отчетности
I. Диагностическое направление						
1	1. Диагностика процесса адаптации методика Керва-Израэка 2. Диагностика процесса адаптации тест Фидлера «Школьная тревожность» Методики П.Т. Лускановой «Срини» 3. Диагностика процесса адаптации Изучение личностных ориентаций «Социометрия» Опросник для учителей Методика Рахманкуловой	процесс адаптационного периода выявление личностных дезадаптации	1уч-ся 1 класс 2уч-ся 4-6 класс 3уч-ся 10 класс учителя	Сентябрь - октябрь		Справка
				Сентябрь - октябрь		Справка
			Родители 1-5 классов	Сентябрь - октябрь		Справка

Методика Рахманкуловой	Выявление уровня тревожности у ребенка	родители	Октябрь - январь	Сп	(по запросу)
Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова					
1. Диагностика классификации профессий ДДО Климова 2. Диагностика нахождение интересов и склонностей к определенности «Картаинтересов» Гольмштока	Выявление уровня тревожности у ребенка предпрофильная подготовка и профильное обучение.	Уч-ся 9-11 классы	Февраль - март	Сп	
1. Анкетирование методика «Дерево», 2. «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлор 3 «Кактус» Анкетирование для родителей учащихся	подготовки учащихся к итоговой аттестации ЕНТ	1. Уч-ся 9, 11 классов 2. Уч-ся 9, 11 классов 3. Уч-ся 4 класса	Январь - февраль	Сп	2 (по запросу)
1. Как я вижу себя (А.И. Савенков) 2. Метод самооценки для обучающихся Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)	Выявление одаренных детей.	Родители 11 класса	Февраль	Сп	(по запросу)
Экспресс-диагностика Характерологических личностных особенностей Тест Айзенка	Выявление детей асоциального поведения и детей «группы риска».	1. Уч-ся 1-4 классов Родители 2-4 классов	Сентябрь-январь Сентябрь- январь	Сп	(по запросу педагогов)
Методика Басса Дарки	Определение тревожности у учащихся с особыми образовательными потребностями	Уч-ся 5, 8 классов		Сп	(групповая, индивидуально)
Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова		Уч-ся 6-8 класса	Март	Сп	
Диагностика интеллектуальных способностей учащихся М. Битанова	Выявление причин неуспеваемости у учащихся с трудностями в обучении	Уч-ся 1 - 11 классов Уч-ся 4 класса	В течение года В течение года	Сп	(по запросу)
Консультативное направление					
«Профориентация в работе классного руководителя»		Кл. руководитель	В течение года	Пр	
«Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ»		Педагоги	В течение года	Пр	
Консультация «Что такое одаренность?»		Педагоги	В течение года	Пр	
Индивидуальные беседы с учащимися из		Учащиеся	В течение года	Пр	

	«Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь!» Консультация «Выбор профессии - дело ответственное»	Учащиеся	В течение года	Протокол
III. Развивающее (коррекционное) направление				
1	«Введение в школьную жизнь» «Новичок в средней школе»	процесса адаптационного периода (1, 5, 10 классы)	сентябрь - октябрь	Коррекционные занятия
	Профилактические занятия по программе «Перекресток»	предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь	Тренинг по формированию соц. навыков
2	«Клуб знатоков профессии» «Уроки выбора профессии»	подготовки учащихся к итоговой аттестации ЕНТ	Ноябрь	Программа
3	Тренинг по программе психологического сопровождения подготовки и сдачи экзаменов «Путь к успеху»	Коррекция поведения учащихся находящихся в социально опасном положении	Апрель	Круглый стол
5	Тренинг по программе «Точка опоры» с учащимися из « группы риска», и находящимися в социально опасном положении	Уч-ся группы контроля и группы риска	Май	Проф тренинг
		11 класс	В течение года	Программа
IV. Психолого – педагогическое просвещение				
1	Выступление на рол. собрании 1,5,10 классов « Мотивация учения – основное условие успешного обучения»	процесса адаптационного периода (1, 5, 10 классы)	Октябрь	Информация
2	«Правила взаимодействия с детьми» «Шаргалка для взрослых»	Информационное просвещение	В течение года	Буклет
3	«Беседа о результатах диагностики» - родительское собрание	Родители	В течение года	Памятка
4	«Практические советы по подготовке к ЕНТ» «Как помочь детям подготовиться к	Родители 9,11 классы	Март	Разработка
		Педагоги	В течение года	Памятка
		Родители	В течение года	Памятки

<p>экзаменам»</p> <p>Психологи-педагогический лекторий для родителей старших школьников</p> <p>«Профилактика стресса в период экзаменов»</p>	<p>Выявление детей асоциального поведения и детей «группы риска»</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>	<p>Буклеты</p>
<p>«Является ли здоровье ценностью, которую нужно беречь, смолоду?»</p> <p>«Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе»</p> <p>«Что такое ответственное поведение?»</p> <p>«Как понять трудного подростка?»</p> <p>«Агрессия. Причины и последствия»</p> <p>«Семейные правила, как любить и быть любимым»</p>	<p>Родители</p> <p>Родители</p>	<p>8-11 класс</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Памятки</p> <p>Памятка</p> <p>Занятие</p>
<p>«Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения»</p>	<p>Формирование ЗУЖ</p> <p>Профилактика половой неприкосновенности и насилия</p>	<p>Уч-ся 2-5 классов</p>	<p>Март</p> <p>Январь</p>	<p>Занятие</p>
<p>«Здоровый образ жизни в детстве залог здоровья на всю жизнь!»</p>	<p>Выявление причин неуспеваемости учащихся с трудностями в обучении</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Памятка</p>
<p>«Индивидуальные способности и склонности ребенка»</p> <p>«Тренируем познавательные процессы»</p>				
<p>Интеграция – методическое направление</p>				
<p>Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями (дети ЗНР, дети - инвалиды обучающиеся на дому, дети - инвалиды не обучаемые)</p>		<p>Сотрудничество с ПМПК</p>	<p>В течение года</p>	<p>Банк данных</p>
<p>Заполнение личных карт учащихся</p>			<p>В течение года</p>	<p>Карты учащихся</p>
<p>«Работа методических рекомендаций для классных руководителей»</p>			<p>В течение года</p>	<p>Методических рекомендаций</p>
<p>Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы</p>			<p>В течение года</p>	<p>Сертификаты, свидетельства</p>
<p>Работа по изучению методической, психологической литературы</p>			<p>В течение года</p>	
<p>Работа над программой по самообразованию</p>			<p>В течение года</p>	<p>Папка по самообразованию</p>
<p>Участие в районном конкурсе «Лучший психолог года»</p>			<p>Октябрь</p>	<p>Портфолио</p>
<p>Участие в районном конкурсе «Лучший кабинет психолога»</p>			<p>Февраль</p>	<p>Портфолио</p>
<p>Обработка диагностических материалов</p>			<p>В течение года</p>	<p>Справки</p>

	Участие в работе методического объединения школьных психологов				В течение года	Доклады
11	Участие в работе методического объединения школы				В течение года	Доклады, выступления на педагогических советах
У1. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год						
1	Отчет о деятельности психологической службы за 2022 - 2023 уч. год.				Декабрь, июнь	Аналитический отчет

План подлежит изменению в течение года на усмотрение педагога - психолога*

Педагог-психолог: *И. Васильева И.В.*