Приложение 1

 к Методическим рекомендациям

**Структура самооценки организации образования, реализующей образовательные учебные программы начального, основного и общего среднего образования за 2022-2023учебный годы.**

КГУ «Общеобразовательная школа села Степное отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» провела самооценку школы в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 г. № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» за 2022-2023 учебный год. Самооценка школы построена в соответствии с Приложением 6 к Методическим рекомендациям «Структура самооценки организаций образования, реализующих образовательные учебные программы начального, основного, среднего образования». Разделы самооценки:

1. Общая характеристика организаций образования;
2. Анализ кадрового потенциала;
3. Контингент воспитанников;
4. Учебно-методическая работа;
5. Учебно-материальные активы;
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд;
7. Оценка знаний воспитанников;
8. Опрос участников образовательного процесса.
9. **Общая характеристика организации образования.**

**Наименование организации образования:** КГУ «Общеобразовательная школа села Степное отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области».

**Местонахождение:** Акмолинская область, Шортандинский район, с.Степное, ул.Сарыарка 2.

**Телефон:** 87163123123

**Электронный адрес:** stepnoe1991@mail.ru

**Web-сайт:** <https://sc0017.shortandy.aqmoedu.kz/>

**Руководитель:** Тынысбекова Балшекер Калабаевна – приказ о назначении № 111 –л/с от 4 мая 2021 года ГУ «Отдел образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

**БИН 910840000206**

**Устав школы –** перерегистрирован Аккольским межрайонным управлением юстиции Департамента юстиции Акмолинской области Министерства юстиции Республики Казахстан за № 910840000206 от 18.01.2021г., первичная регистрация – 30.08.1991г. Утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № а – 1/2.

**Справка** о государственной перерегистрации юридического лица от 18.01.2021г.

**Лицензия** № KZ02LAA00021990 от 04.02.2021г. - выдана Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК

**Приложение к лицензии** для занятия образовательной деятельности

№ KZ02LAA00021990 от 04.02.2021г. Подвиды лицензируемого вида деятельности:

- начальное образование;

- общее среднее образование;

- основное среднее образование.

**Уведомление** № KZ63RVK00058426 от 26.06.2024г. о начале осуществления деятельности.

**Параграф 1.**

#  Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

#  1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

## 1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275). Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период;

 КГУ «Общеобразовательная школа села Степное по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»осуществляет воспитательно-образовательную деятельность дошкольников в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

 Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:2022-2023 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». (Прилагаются копии, разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период).

**2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе по:**

* + достижению цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
	+ формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
	+ созданию психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
	+ созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
	+ обеспечению принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением, начальным образованием;
	+ подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
	+ формированию социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде;

- формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру" (прилагаются копии документов за оцениваемый период, подтверждающие распределение организованной учебной деятельности, режим дня, перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами и циклограммами, в том числе годовые планы работы);

 **Воспитательно-образовательный процесс** осуществляется согласно:

* + - перспективному плану на основе сквозных тем;
		- циклограмме;
		- мониторингу достижений воспитанников.

 Перспективный план составляется воспитателями, на основе сквозных тем на один учебный год. В перспективном плане определяется тематика организованной учебной деятельности. Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективному планированию и Типовому учебному плану. Включено рекомендуемое перспективное сквозное планирование, которое позволяет педагогам классов предшкольной подготовки планомерно и последовательно организовать образовательную деятельность. (Прилагаются копии перспективных планов за оцениваемый период).

 В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагоги в соответствии с Перспективным планом составляют циклограмму. Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и ухода детей домой. Циклограмма – это подбор содержания, форм, методов и приемов предстоящей успешной работы с детьми, четкие ориентиры в использовании рабочего времени. (Прилагаются копии циклограмм за оцениваемый период).

## 2)создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО (прилагаются видеоматериалы о создании условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста в целом по организации образования, а также копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности);

##  При КГУ «Общеобразовательная школа села Степное по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» функционирует дошкольный мини-центр «Қызғалдақ» с неполным временем пребывания воспитаников, в котором созданы 2 группы с казахским и русским языком обучения от 2 лет. Всего посещают мини-центр 27 детей, из них с казахским языком обучения - 15 с русским языком обучения 12. Создана необходима среда для развития детей. Имеются технические средства обучения: нэтбук с выходом в интернет, аудиотехника. Содержание дидактико-методического обеспечения: развивающие игры, игрушки, методические пособия, игровая площадка, необходимая мебель. Дети находятся в мини-центре с 9.00 до 12.00ч.

##  В школе оборудован 1 кабинет под класс предшкольной подготовки. Имеется игровой уголок для проведения воспитательных мероприятий, занятия физической культурой проводятся в спорт зале. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: нэтбук с выходом в интернет, аудиотехника. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

 Информационное пространство мини-центра, класса предшкольной подготовки систематизировано по областям развития: здоровье, коммуникации, социум, познание, творчество. Имеется разработки уроков по различным предметам. В наличии демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития.

 Развивающая среда в классах КПП самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОУД, совместной и самостоятельной деятельности.

## 4) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).

 В мини-центре «Қызғалдақ***»*** работают 2 специалиста без категории, имеющие образование в области дошкольного воспитания и обучения и 2 помощника – воспитателя. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классах предшкольной подготовки осуществляют - 2 педагога без категории, имеющие средне-специальное образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", и 1 педагог казахского языка педагог-модератор, со средне-специальным образованием по специальности казахский язык и литература. Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО. (Прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)

***5)выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка (прилагаются копии индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ за оцениваемый период);***

 За оцениваемый период детей с особыми образовательными потребностями не было.

***6) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, копии планов (карт) воспитанников***

***старшего возраста);***

 Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточный- январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

* отслеживать достижения ребенка;
* обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
* совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
* определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

 На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта сопровождения ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Достижения ребенка» по итогам данных диагностики педагогами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка

 ***7) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности (прилагаются копии перспективных планов, в том числе результаты участия в интеллектуальных, спортивных, творческих и художественных конкурсах за оцениваемый период);***

 Усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дошкольное воспитание и обучение направлено на разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков. Главной задачей дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы является обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентация на качественную подготовку детей к школе.Внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения реализуется с учетом новых подходов, способствующих совершенствованию образовательного процесса в организациях образования. Согласно принципу интеграции в процессе образовательной деятельности, при реализации задач образовательной области «Здоровье», одновременно формируются навыки, отнесенные к образовательной области «Социум», а также к образовательным областям «Познание», «Коммуникация». Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Реализация принципа интеграции позволит создать целостную систему развития у детей познавательной активности, обеспечить целостное восприятие окружающего мира в соответствии с его природой.Воспитатели стараются привлекать воспитанников к участию в конкурсах. Международный творческий конкурс «Красота в зимней природы», «Человек и природа». Республиканская олимпиада NTOLIMP.KZ», Республиканский конкурс «Көктем келгенде», внутришкольный конкурс «Подарки осени» и «Мой Независимый Казахстан».

## 8) наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

 Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1. уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
2. уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
3. уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

-стартовый – 12-22 сентября;

-промежуточный – 9-18 января;

-итоговый – 15-26 мая.

 Результаты стартовой диагностики: 2022-2023 учебный год классов предшкольной подготовки. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 детей. В результате выявлено доля детей с низким уровнем – 3 детей, что составляет 12 %; 15 - детей со средним уровнем, что составляет 60 %; 7- детей с высоким уровнем, что составляет 28%.

# *9) Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:*

## 1)соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО;

 Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом. На основании приказа Министра Просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 года, в организациях среднего образования продолжительность учебного года в предшкольных классах - 35 учебные недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Нормативная учебная нагрузка в неделю в предшкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов.

## 1)соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

 Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).В предшкольных классах продолжительность занятии 25-30 минут, перерывы между сними составляют 10-12 минут, во время которых организуются подвижные игры. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

# *10) Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения (прилагаются результаты анкетирования родителей или законных представителей воспитанников предшкольного возраста, в случае их отсутствия, воспитанников старшего возраста согласно приложениям 6 или 7 к настоящим Критериям).*

 11.10.2022 г по 14.10.2022 г было проведено анкетирование родителей, где приняло участие 25 человек. Было задано 40 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приёма в 1 класс. В анкетах были представлены разделы: здоровьесберегающие навыки, коммуникативно-языковые навыки, познавательные навыки, творческие навыки, социальные навыки. В целом из 25 родителей 25 - удовлетворены либо полностью удовлетворены качеством работы, что составляет 100% .

***11) Требования к уровню подготовки воспитанников:***

##  1)освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО (прилагается по одному видеоматериалу организованной учебной деятельности по каждой образовательной области ТУП ДВО);

##  2)наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям). (заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).

# *12) Требования к сроку обучения:*

## 1)соблюдение возрастной периодизации и комплектование групп по одновозрастному или разновозрастному принципу (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);

 Предшкольные классы в школе охватывают детей в возрасте от 5 до 6 лет, которые занимаются в две смены. 2022-2023 учебный год приняты 25 воспитанников. Данные дети приняты по заключению медицинского осмотра и по рекомендациям специалистов.

## 2)соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

 В классах предшкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года устанавливаются каникулы. Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 классы школы.